

# **Teorie e tecniche della progettazione Web Lezione 8**

Mario Verdicchio

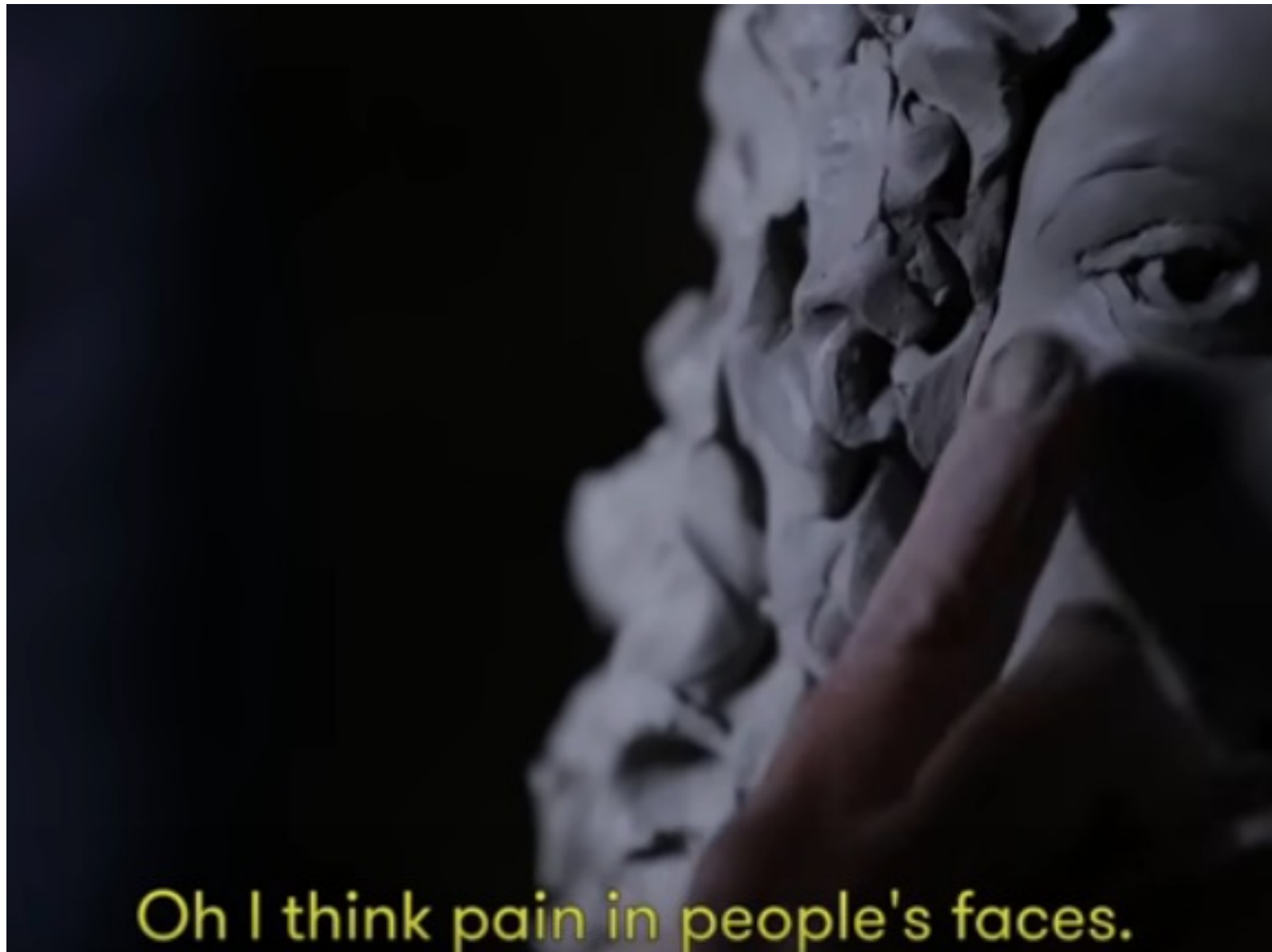
Università degli Studi di Bergamo

Anno Accademico 2022-2023

# Accessibilità

- Nel contesto della UX, si definisce **accessibilità** la qualità di un prodotto, di un servizio, di un sito di essere facilmente raggiungibile e utilizzabile da persone con disabilità
- Questa lezione si basa su un articolo scientifico (Theofanos e Redish, 2006) divenuto un pilastro dell'accessibilità, con un focus specifico sulla cecità





Oh I think pain in people's faces.



Blind People Describe Loved Ones to a Sculptor  
<https://www.youtube.com/watch?v=xkVaSXAu5vY>

# Accessibilità e usabilità

- Dal giugno 2001, i siti Web del governo federale USA devono rispettare la Sezione 508 del Rehabilitation Act, una legge che richiede che le agenzie forniscano accesso a informazione elettronica per persone con disabilità.
- La Sezione 508 identifica 16 standard specifici per l'accessibilità dei siti Web.
- Seguire questi standard, però, non vuol dire necessariamente che il sito Web sia usabile da parte di persone con disabilità.
- Se un sito non è usabile, allora non è nemmeno accessibile, anche se ha tutti gli elementi richiesti dalla legge.
- Quindi è fondamentale, anche in un contesto normato per l'accessibilità, fare usability testing

# Altre risorse per accessibilità

- Abbiamo menzionato la Sezione 508 americana perché l'articolo di questa lezione fa riferimento ad esso
- Per UX designer europei, però, esiste una risorsa molto più recente e completa, fornita dal W3C, il World Wide Web Consortium
- Il W3C è un'organizzazione internazionale dove il personale, gli enti membri, e il pubblico lavorano assieme per sviluppare e mantenere gli standard del Web
- È guidato da colui che è considerato l'inventore del Web, Tim Berners-Lee

# w3.org/WAI

← → ↻ 🔒 w3.org/WAI/ ☆ ⓘ ⌵



**W3C**

The World Wide Web Consortium (W3C) develops international standards for the Web: HTML, CSS, and many more.



**WAI**

The W3C Web Accessibility Initiative (WAI) develops standards and support materials to help you understand and implement accessibility.



**You**

You can use W3C WAI resources to make your websites, applications, and other digital creations more accessible and usable to everyone.

## News

### Notice: Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.2 in Development

(2020-02-27)

The Accessibility Guidelines Working Group ([AG WG](#)) has published a First Public Working Draft of [WCAG 2.2](#). Additional success criteria in development for 2.2 address the needs of people with cognitive or learning disabilities, users of mobile devices, and users of ebooks. For information on what's new in this draft and upcoming work, see the blog post [Web Content Accessibility Guidelines \(WCAG\) 2.2 in Development](#).

See what we have for you:

## Get Resources for...

- [Content Writers](#)
- [Designers](#)
- [Developers](#)
- [Evaluators, Testers](#)
- [Managers](#)
- [Policy Makers](#)
- [Trainers, Educators](#)
- [Web Users, People with Disabilities, Advocates](#)
- [Other Languages](#)



# Perché l'accessibilità? (1/6)

- **Le disabilità riguardano molte più persone di quanto crediate.** Al mondo ci sono 750 milioni di persone con disabilità, e 3 famiglie su 10 sono coinvolte in problemi legati a una disabilità. Negli USA, 1 persona su 5 ha un qualche tipo di disabilità e 1 su 10 ne ha una grave. Nel 2001, 180 milioni di persone al mondo erano cieche o menomate alla vista. Questo è una porzione di utenti potenziali che non può essere ignorata.

# Perché l'accessibilità? (2/6)

- **Si possono fare buoni affari.** Secondo il Comitato per l'impiego di persone con disabilità del presidente USA, il reddito discrezionale annuale delle persone con disabilità ammonta a 175 miliardi di dollari.

# Perché l'accessibilità? (3/6)

- **Il numero di persone con disabilità è destinato a crescere.** La probabilità di avere una disabilità aumenta con l'età, e la popolazione sta invecchiando.

# Perché l'accessibilità? (4/6)

- **Il Web svolge un ruolo importante e ha benefici significativi per le persone con disabilità.** Dei 54 milioni di americani con disabilità, 4 su 10 sono online. Questi utenti passano più tempo online degli utenti senza disabilità. In media passano 20 ore a settimana e riportano più sentimenti positivi riguardo le loro interazioni online.

I partecipanti ai test di Theofanos e Redish hanno ripetuto più volte quanto il Web avesse loro aperto le porte a un nuovo mondo, e avesse dato loro un senso di indipendenza e libertà. Ad esempio, P7 (partecipante 7) è stata in grado di leggere un giornale per la prima volta. P5, disoccupato ai tempi del test, trascorreva più di 12 ore al giorno online, ascoltando la radio, “leggendo” siti e chattando. Secondo un sondaggio del gruppo Nielsen, il 48% degli interpellati con disabilità considera la qualità della vita migliorata dal Web, rispetto al 27% degli interpellati senza disabilità.

# Perché l'accessibilità? (5/6)

- **Migliorare l'accessibilità dei siti ne migliora l'usabilità per tutti gli utenti.** Come si vedrà dai risultati presentati in questo articolo, modificare i siti perché funzionino meglio per chi li “legge” tramite “screen readers” è un piccolo sforzo con enormi benefici per tutti.

# Perché l'accessibilità? (6/6)

- **Da un punto di vista morale, è la cosa giusta da fare.**

# Usability test

- Gli autori hanno osservato e ascoltato nell'autunno/inverno 2002-2003 16 utenti non vedenti mentre visitavano siti Web con il supporto di strumenti di supporto che leggono il contenuto dello schermo per loro, chiamati “screen readers”
- I partecipanti hanno usato lo screen reader che usano regolarmente: 13 hanno usato JAWS e 3 Window-Eyes
- Anche se il test risale oramai a 18 anni, ancora nel 2020 JAWS è ancora uno screen reader di riferimento per non vedenti, come dimostrato da questo filmato su Youtube,» A Comparison of Three Screen Readers: JAWS, NVDA, and Voiceover”  
[https://www.youtube.com/watch?v=9\\_K5-4ngDtE](https://www.youtube.com/watch?v=9_K5-4ngDtE)



# Che cosa hanno fatto i partecipanti

- Ogni partecipante ha lavorato individualmente per 2 ore
- All'inizio di ogni sessione, i partecipanti sono stati invitati a customizzare il software del loro screen reader
- Quasi tutti hanno controllato la voce e la velocità, ma non hanno apportato altre modifiche
- Abbiamo scoperto che gli ipovedenti che usano “screen magnifiers” (lenti di ingrandimento digitali) si dedicano molto alla customizzazione, mentre chi usa gli screen reader no

# Che cosa hanno fatto i partecipanti

- La maggioranza degli utenti di screen reader ascoltano a una velocità molto elevata
- Alcuni dei partecipanti hanno affermato di stare ascoltando a una velocità più bassa rispetto al loro solito per facilitare il lavoro degli osservatori
- All'inizio di ogni sessione gli osservatori hanno fatto domande ai partecipanti sulle loro aspettative e sulle loro abitudini d'uso del Web
- Alla fine di ogni sessione gli osservatori hanno posto ai partecipanti domande sulle reazioni all'esperienza e sugli specifici siti che hanno visitato durante il test.
- Nella maggior parte del tempo del test, i partecipanti hanno cercato di svolgere le task assegnate dagli osservatori, tutte da svolgere su siti governativi USA

# Che cosa hanno imparato gli osservatori

- L'obiettivo degli osservatori era capire come utenti non vedenti usano i siti Web e che cosa questo vuol dire per designer e sviluppatori
- Il focus, quindi più che specifici siti Web, erano proprio gli utenti di questa categoria speciale
- Da questa esperienza, gli osservatori hanno elaborato delle guideline che garantiscono sia conformità alla legge, sia reale usabilità per utenti che usano screen reader
- Le **lezioni imparate** dagli osservatori riguardano:
  - l'uso degli screen reader (1 ~ 5)
  - la navigazione (6 ~ 12)
  - la compilazione di form (13 ~ 16)
- Ogni lezione imparata ha generato una o più **guideline**

# Lezioni imparate sull'uso dello screen reader

# 1: Gli utenti di screen reader scorrono la pagina con le orecchie

- La maggior parte degli utenti non vedenti sono impazienti quanto quelli vedenti
- Vogliono ottenere l'informazione il più in fretta possibile
- Come i vedenti non leggono tutte le parole di un testo ma lo scorrono, così i non vedenti non ascoltano tutte le parole
- Gli utenti non vedenti scorrono le parole, ascoltandone una quantità sufficiente per decidere se rimanere o andare oltre
- La velocità della voce del screen reader che molti utenti usano è incredibilmente alta

# Guideline 1

530 Answers Found	
	Subject
1	<b>Updated</b> - What documents, identification, paperv
2	<b>Updated</b> - Do I need a license to import somethin
3	<b>Updated</b> - What things should I consider before in
4	<b>Updated</b> - Documents, identification, paperwork re
5	<b>Updated</b> - How to use the HTS, determining duty
6	<b>Updated</b> - Do I need a Customs broker to clear m
7	<b>Updated</b> - How do I, as a traveler, bring back alco
8	<b>Updated</b> - Requirements for importing a car or car
9	<b>Updated</b> - What jobs are currently available with C
10	Pets - cats

La ripetizione di “updated” prima di tutti i link rende lo scorrimento della pagina tramite screen reader molto più difficoltoso

Scrivete per il Web. Scrivete frasi brevi, chiare e dirette. Usate liste puntate. Mettete il senso principale di un paragrafo al suo inizio. Scrivete link che inizino con la parola chiave.

# Guideline 2

- [HHS Home](#)
  - [Questions?](#)
  - [Contact Us](#)
  - [Site Map](#)
- 

alt="Decorative bullet image: Home"

alt="Decorative bullet image: Questions?"

alt="Decorative bullet image: Contact Us"

alt="Decorative bullet image: Site Map"

I partecipanti si sono lamentati molto del dover ascoltare “decorative bullet image” così tante volte, anziché poter sentire subito il contenuto del link.

Gli “ALT text” sono brevi testi che descrivono elementi grafici e figure. Lasciarli vuoti (ALT = “”) per gli elementi grafici: non è interessante sapere che c’è un elemento grafico che funge da bullet, ma la parola chiave del link che il bullet introduce.

## 2: Gli utenti di screen reader affrontano un impegno mentale notevole

- Gli utenti devono costruirsi un modello mentale del browser, uno dello screen reader, e uno del sito
- Ad esempio, un partecipante era di recente passato da Outspoken (screen reader per Mac) a Window-Eyes (per PC) e si era portato con sé degli appunti in braille per ricordarsi i comandi di Window-Eyes
- Spesso questo partecipante perdeva il filo perché interrompeva troppo spesso la sua navigazione per ricordarsi comandi dello screen reader



## Guideline 3

Per sviluppatori software di screen reader: dotateli di comandi intuitivi e facili da ricordare

## Guideline 4

Per designer e sviluppatori di siti: rendere la struttura del sito chiara e evidente. Più evidente è la struttura del sito, più facile sarà per gli utenti di screen reader (ma anche per i vedenti) capire e usare il sito.

**United States Department of Health & Human Services**  
*Leading America to Better Health, Safety and Well-Being*

[Site Navigation](#)  
[HHS Home](#)  
[Questions?](#)  
[Contact Us](#)  
[Site Map](#)

Search

- **Diseases & Conditions**
  - Heart Disease, Cancer, HIV/AIDS, Diabetes...
  - Mental Health
  - Treatment, Prevention, Genetics
  - Clinical Trials
  - Addictions, Substance Abuse
- **Safety & Wellness**
  - Eating right
  - Exercise, Fitness
  - Safety Tips and Programs
  - Smoking, Drinking
  - Traveler's Health
- **Drug & Food Information**
  - Drugs, Dietary Supplements
  - Food Safety
  - Recalls & Safety Alerts
  - Medical Devices
- **Disasters & Emergencies**
  - Bioterrorism
  - Homeland Security
  - Natural Disasters
- **Grants & Funding**
  - Research & Program Funding
  - Scholarships, Internships, Financial Aid
- **Reference Collections**
  - Dictionaries, Libraries, Databases
  - Publications, Fact Sheets
- **Families & Children**
  - Medicaid, other health insurance
  - Child Support, Child Care, Adoption
  - Domestic Violence, Child Abuse
  - Vaccines
- **Aging**
  - Medicare
  - Health Issues
  - Coping and Caring
- **Specific Populations**
  - Women, Men, Children, Seniors
  - Disabilities
  - Racial and Ethnic Minorities
  - Homeless
- **Resource Locators**
  - Nursing Homes
  - Physicians, other Healthcare Providers
  - Health Care Facilities
- **Policies & Regulations**
  - Policies, Guidelines
  - Laws, Regulations
  - Testimony
- **About HHS**
  - Plans and Budget
  - HHS Agencies and Offices
  - Employment, Training Opportunities

**News** 3:00 PM Mon, May 26

- [Severe Acute Respiratory Syndrome \(SARS\)](#)
- [Mental Health and Traumatic Events](#)
- May 22, 2003 — Statement by Tommy G. Thompson Secretary of Health and Human Services Regarding Congressional Passage of Global AIDS Funding [Full Story](#)
- May 22, 2003 — Statement by Tommy G. Thompson Secretary of Health and Human Services Regarding Introduction of Head Start Legislation [Full Story](#)
- May 21, 2003 — HHS to Award \$13 Million to States to Improve the Voting Accessibility for Individuals with Disabilities [Full Story](#)

[All HHS News](#)

**Features**

- [Privacy of Health Information/HIPAA](#)
- [Healthier US](#)
- [Prevent and Treat High Blood Pressure: Mission Possible](#)
- [Smallpox Information](#)
- [HHS Inequality Guidelines](#)
- [Faith-Based & Community Initiatives](#)
- ["Gift of Life" Organ Donation Initiative](#)
- [HHS.gov](#)

Sito che tutti i partecipanti hanno trovato molto usabile: struttura chiara, liste, parole chiave subito all'inizio. All'annuncio dello screen reader che la pagina contiene 43 link, i partecipanti lo hanno considerato un numero ragionevole. Pagine con centinaia di link li hanno invece scoraggiati sin da subito.

### **3: Molti utenti non conoscono o non usano tutte le funzioni del software**

- Dato il carico di lavoro mentale nel gestire il browser, il sito Web e lo screen reader, non dovrebbe sorprendere che molto dei partecipanti non conoscessero a fondo tutte le funzionalità del loro strumento di supporto



## Guideline 5

Per sviluppatori di screen reader: considerare la possibilità di fornire sessioni training per aiutare gli utenti a sfruttare al meglio il software e di creare demo e tutorial facili da seguire sulle nuove funzionalità.

## 4: il software funziona molto bene ma pronuncia male alcune parole

- Queste sono le problematiche più notevoli con lo screen reader JAWS

Chart 1	
Word on the screen	What JAWS says
homepage	hommapodge
LiveHelp	livahelp
MEDLINEPlus (a very large database of medical information)	Medlynepalus
FY (meaning "fiscal year")	fie
VA (meaning "Virginia")	va (like the Spanish for "go")

- Emergono problemi con parole composte, sigle e acronimi

# Guideline 6

Scrivere “home page” con due parole distinte.

# Guideline 7

Non inventare nomi inusuali per prodotti, servizi o elementi di un sito. Non combinare due o più parole in un unico nome. Se nomi composti sono già consolidati nell'azienda e nel sito, non aggiungere nuovi casi dello stesso problema e rendere noto il problema nell'organizzazione.

# Guideline 8

Esistono tag (<ABBR> o <ACRONYM>) che segnalano allo screen reader la presenza di abbreviazioni e acronimi. Usarli.

## 5: molti utenti non vogliono una versione speciale (testuale) del sito

- La versione testuale di un sito è concepita proprio per gli utenti con screen reader
- Solo 2 partecipanti su 16 hanno però espresso preferenza per questa versione
- Gli altri hanno espresso invece una netta preferenza per un sito unico, ma usabile per tutti
- P7 ha espresso dubbi sul fatto che la versione testuale fosse aggiornata
- P8 (che lavora nel Web) ha affermato che mantenere le due versioni è più lavoro che rendere l'unica versione usabile

# Guideline 9

Per la maggior parte dei siti vale il consiglio di farne una sola versione usabile per tutti, piuttosto che mantenere una versione classica e una versione testuale.



# Lezioni imparate sulla navigazione

## 6: molti vogliono saltare la navigazione ma non lo fanno

- Ricordate la navigazione persistente, presente in ogni pagina di un sito?
- Immaginate doverla ascoltare ogni volta che entrate in una pagina del sito
- Il problema è che molti utenti non si rendono conto che “skip navigation” si riferisce proprio alla possibilità di poter saltare la navigazione (sembra incredibile in un corso di UX, ma non nel pubblico generale)

# Guideline 10

Garantire sempre e comunque la possibilità di saltare la navigazione inserendo un link “skip” all’inizio della pagina. Se “navigation” è un termine problematico, riformulare il link come “skip to main content” per maggiore semplicità e chiarezza

## 7: molti utenti saltano di link in link in cerca dell'obiettivo

- È un'abitudine comune anche tra utenti vedenti: ci sono pagine di navigazione, e pagine di arrivo con il contenuto che ci interessa, e finché non ci arriviamo il percorso è fatto di salti da link in link
- Molti utenti non vedenti, per accelerare la navigazione, fanno uso di una funzionalità chiamata “link box”, che raccoglie tutti i link presenti nella pagina
- I link vanno disegnati bene, altrimenti si hanno problemi di usabilità

- General questions
  - What is MEDLINEplus? [Answer](#)
  - Can you give me some statistics on MEDLINEplus? [Answer](#)
- Using MEDLINEplus
  - How do I find information about my disease or condition? [Answer](#)

Utenti di screen reader che fanno uso della funzionalità Link Box sentiranno solo una sequenza di “Answer”. Si renderanno conto che i link portano a delle risposte, ma non sapranno a quali domande.

## Frequently Asked Questions

- [What is literacy?](#)
- [How is adult literacy measured?](#)
- [How literate is the adult population?](#)
- [Where can I find out about literacy rates in my area?](#)
- [How does literacy in the US compare with other countries?](#)
- [How can I get funding for my adult literacy program?](#)
- [How do I find a nearby literacy program?](#)
- [How do I start an adult literacy program?](#)
- [Where can I find tutoring materials?](#)
- [Where can my organization donate books?](#)
- [Where can I get a poster about literacy?](#)
- [Where can I volunteer to work with adult learners?](#)
- [What are learning disabilities and what is their relationship to literacy?](#)
- [Where can I learn about literacy-related policy in my state?](#)
- [Is there a National Literacy Day?](#)
- [What is International Literacy Day?](#)
- [What has NIFL done to raise public awareness about literacy?](#)

---

Per come sono grammaticalmente strutturate le domande, pur essendo molto espressive, esse lasciano le parole chiave in fondo, mentre la prima parte è sempre la stessa (What...When...Where...How...), il che rallenta la ricerca della domanda giusta da parte di utenti che usano screen reader

---

# Guideline 11

Rendere i link descrittivi, evitando ripetizioni di parole singole prive di contenuto.

# Guideline 12

Iniziare i link con parole significative.

# Guideline 13

Minimizzare il numero di link che iniziano con la stessa parola.

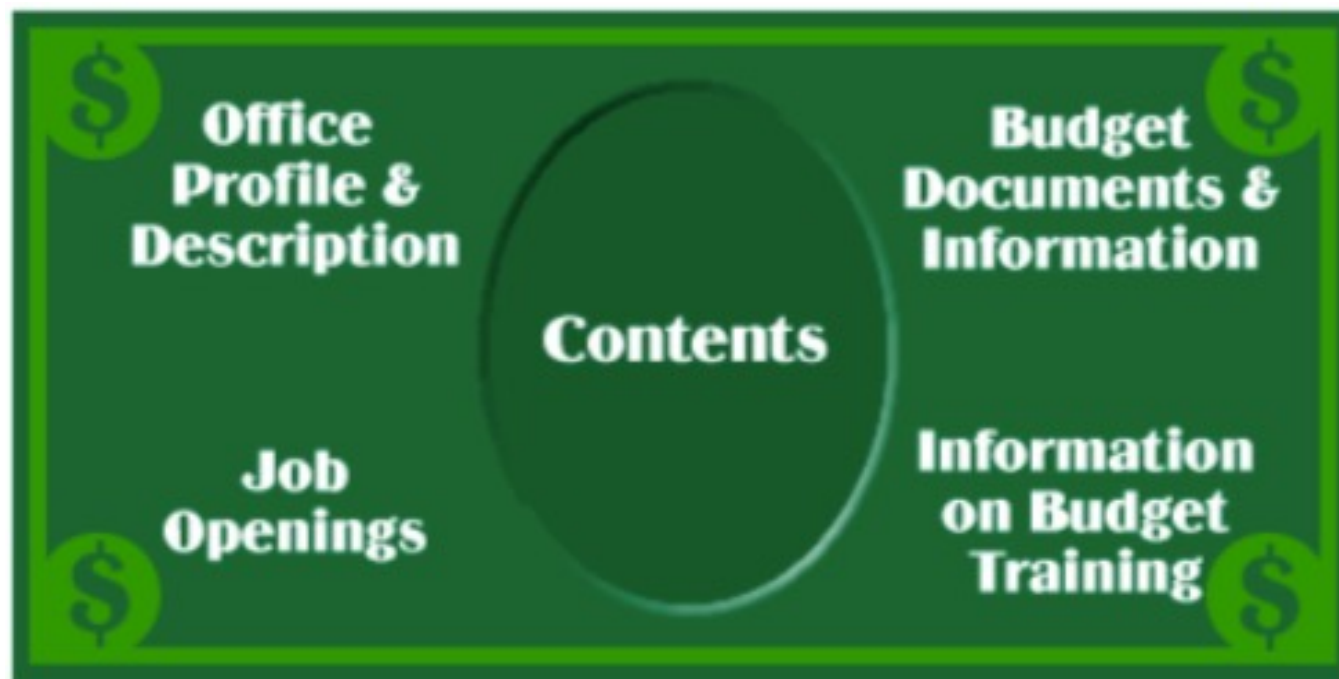
# Guideline 14

Se i link sono domande, porre una parola chiave all'inizio e poi la domanda. Es. "Volontariato – Qual è l'orario di apertura degli uffici per l'iscrizione?"

## 8: eseguire il find per trovare parole su una pagina non è facile

- Quasi la metà dei partecipanti, nell'eseguire la task di trovare una parola in una pagina, non è riuscita
- Se una parola chiave è parte di una figura, non viene riconosciuta come testo e non viene trovata
- I software degli screen reader eseguono la find ma non circolarmente, quindi se l'utente lancia la funzionalità a metà pagina, la parte precedente non viene esaminata





Una figura che mostra parole chiave.  
Queste non sono testo ma elementi grafici, e  
saranno ignorate dagli screen reader.

# Guideline 15

Innanzitutto, fare attenzione alle parole presenti in una pagina e assicurarsi che le parole chiave che su quella pagina un utente tipicamente ricerca sono effettivamente presenti (utile anche per utenti vedenti)

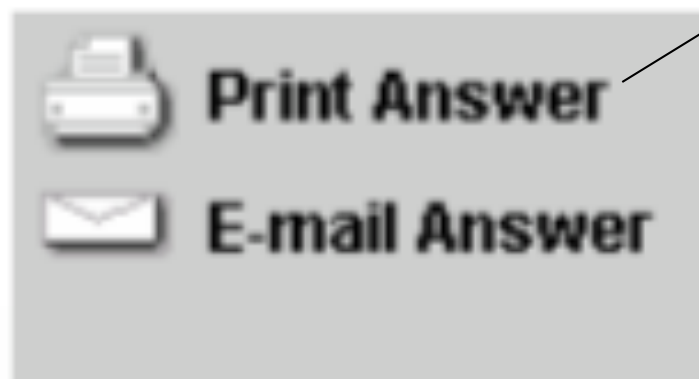
# Guideline 16

Accertarsi che le parole chiave non siano parte di immagini

# Guideline 17

Per sviluppatori di screen reader: implementare la circolarità della funzione find

## 9: discrepanze tra ALT-tag e testo sulla pagina rendono le find problematiche



ALT-tag:  
“printer-  
friendly  
version”

P16 ha udito l'opzione “printer-friendly version” tramite il software Window-Eyes. Il testo nella pagina, però, era “Print Answer”.

# Guideline 18

Non creare differenze, nemmeno sottili tra le parole chiave del testo in una figura e le parole chiave nell'ALT-tag associate alla figura. Ancora meglio, non mettere testo sotto forma di figura, ma di testo puro.

# 10: alcuni utenti non scrivono bene le parole, il che rende le ricerche difficili



The image shows two search input fields, each with a yellow 'Search' button to its right. The top field contains the text 'Verginia' and the bottom field contains the text 'tarorism'. Both fields have a small yellow speech bubble icon at the bottom left corner.

Queste parole che, pronunciate in inglese, suonano esattamente come le parole corrette “Virginia” e “terrorism” non vanno bene come input di una ricerca

## Guideline 19

Usare un motore di ricerca che dia suggerimenti sulla correzione delle parole.

# 11: gli anchor link rendono più facile la ricerca di informazioni

Gli anchor link non portano ad altre pagine, ma a sezioni che si trovano più in basso della pagina



Attenzione però: refresh automatici della pagina riportano in alto e annullano il beneficio dell'anchor link

## Guideline 20

Usare gli anchor link quando una pagina contiene numerosi argomenti

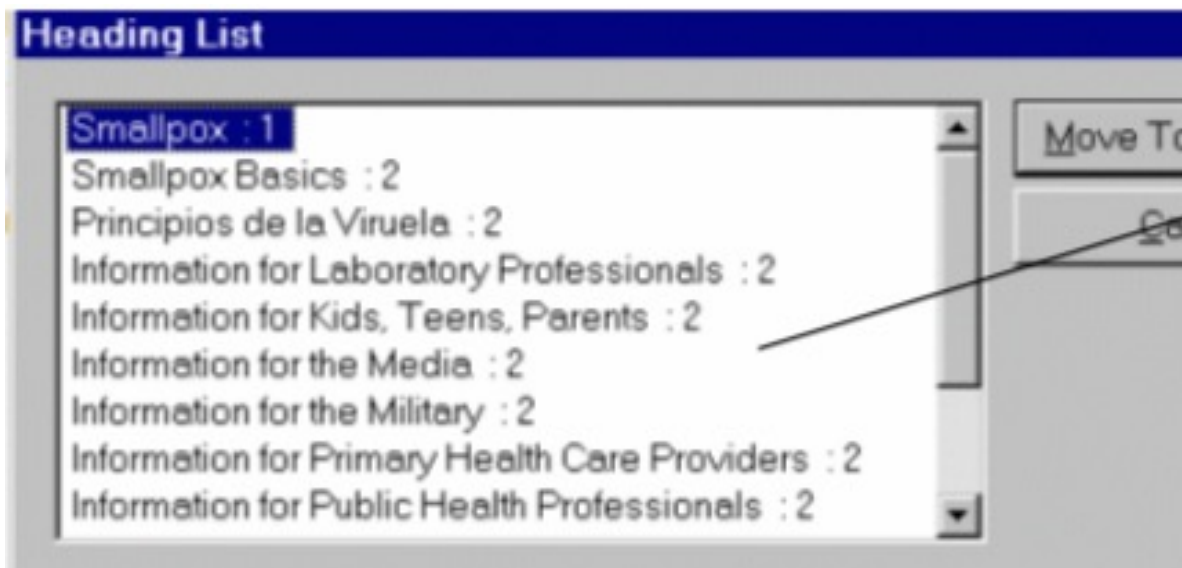
## Guideline 21

Bloccare i refresh della pagina quando un utente ha cliccato su un anchor link.

# 12: alcuni utenti saltano da titolo a titolo

- Esattamente come gli utenti vedenti, anche gli utenti non vedenti vogliono concentrarsi sul paragrafo della pagina contenente le informazioni per loro più interessanti
- A questo scopo, “leggono” solo i titoli dei paragrafi e, una volta trovato un titolo interessante, entrano nel paragrafo
- Gli screen reader hanno la funzionalità (tasto H, come heading) per leggere tutti e soli i titoli dei paragrafi
- Non tutti i partecipanti conoscono questa funzione (vedi lezione imparata 3), ma chi la conosce la usa molto volentieri





Come esiste la Link Box, esiste la Heading List, che riporta tutti i titoli dei paragrafi presenti nella pagina.

Questa lista è problematica perché un gran numero di titoli iniziano con la stessa parola, rallentando lo scorrimento da parte degli utenti che usano screen reader

## Guideline 22

Incoraggiare gli autori dei contenuti a usare molti paragrafi con titoli, e a scegliere titoli chiari e espressivi. Questa guideline è utile sia per utenti non vedenti che vedenti.

## Guideline 23

Assicurarsi che i titoli siano etichettati correttamente in HTML (con tag <H1>, <H2>, etc.) perché possano essere riconosciuti dagli screen reader come tali.

## Guideline 24

Mettere una parola chiave all'inizio del titolo. Se molti titoli fanno riferimento alla stessa cosa, differenziarli in maniera significativa.

Lezioni imparate  
sulla compilazione di form

# 13: prima di tutto, gli utenti di screen reader devono trovare il form

Su questa pagina c'è una notevole quantità di informazione da sentire prima di arrivare al form. Non è detto che tutti gli utenti arrivino fino al form.

The screenshot shows the USA Freedom Corps website. At the top, there are navigation links: "For Volunteers", "For Organizations & Businesses", "For Educators", and "About USA Freedom Corps". Below these is a large banner with the USA Freedom Corps logo and a quote: "YOU OVERCOME THE EVIL IN SOCIETY BY DOING SOMETHING TO HELP SOMEBODY. IT'S THE... MOMENTUM OF A MILLION ACTS OF KINDNESS." Below the banner, there are two columns of content. The left column has a "What's New" section with a link to "J. WILLIAMSON'S BLOG PROUDLY" and a "Take Action Now" section with the text "Share Compassion Around the World Through New Volunteers for Prosperity" and a "Learn More" link. The right column has a "Volunteer Service Action Priorities" section with text about the 2003 focus on areas of need and a "Learn More" link. On the far right, there is a "USA Freedom Corps Volunteer Network Find a Volunteer Opportunity" section, powered by "Network for Good". It includes a "Step 1: Tell us your interest:" section with a search box and a list of categories: Animals & Environment, Arts & Culture, Children & Youth, Civic & Community, Education & Technology, Faith-based Organizations, Health, Human Services, Public Safety & Disaster Prep. Below this is a "Step 2: Choose where to serve:" section with radio buttons for "Within US:", "International", and "From Home (Virtual)". It also includes a "Zip:" field, a "(recommended)" note, and a "State:" dropdown menu. At the bottom, there is a "Step 3:" section with a "Find Opportunities Now" button and a link to "See Instructions and Advanced Search Options". The footer of the page mentions the "President's Council on Service & Civic Participation" and states "The new President's Council on Service and Civic Participation will announce..."

Screen Reader Version | Español | 中文  
Home | Glossary | Help | Frequently Asked Questions  
Information for Providers and Other Professionals  
Information for Medicaid Beneficiaries and People with Disabilities  
The Official U.S. Government Site for People with Medicare

Search Search Help | Site Map | Index | Site Tips  
Zip Code Locator

Medicare Eligibility, Enrollment, and Premiums  
Nursing Homes  
Medicare Plan Choices  
Medicare Claims, Appeals, Information, and Medicare Summary Notices  
Privacy Practices  
Information to Help You Stay Healthy  
Frequently Asked Questions  
Have a question? Your answer could be here.

- Medicare Personal Plan Finder
- Home Health Compare
- Nursing Home Compare
- Prescription Drug Assistance Programs
- Dialysis Facility Compare
- Participating Physician Directory
- Supplier Directory
- Helpful Contacts
- Publications
- Your Medicare Coverage
- Medicare Health Plan Compare
- Medicaid Compare

Nursing Home Compare Home | Site Search

## Nursing Home Compare

### Overview

[View an Overview](#)

Welcome to Nursing Home Compare. The primary purpose of this site is to provide detailed information about the Medicare and Medicaid certified nursing homes in your area. [Important Information on Nursing Home Compare](#) resources, including the [Guide to Choosing a Nursing Home Checklist](#) are also available to help you make your nursing home choice. Use these tools, along with the information gathered during your visits to the nursing home, to make your best choice.

### Begin Nursing Home Search

Nursing Home Compare contains the following information:

- **About the Nursing Home:** including the type of ownership.
- **Quality Measures:** Provides data on quality of care, including the percent of residents with pressure ulcers, the percent of residents with physical restraints, and more.
- **Inspection Result Information:** including health deficiencies found during the most recent State nursing home survey and from recent complaint investigations.
- **Nursing Home Staff Information:** including the average number of hours worked by registered nurses, licensed practical or vocational nurses, and certified nursing assistants per resident per day.

Additional information about nursing homes can be found on the [state websites](#).

Select a Geographic Area (Step 1 of 3)

Please select a state/territory where you would like to search for nursing homes.

State / Territory:  [Next Step >](#)

CA, FL, NY, OH, TX have a large number of nursing homes. To make your search easier, we split these states in half geographically (e.g.,

Numerosi partecipanti sono stati distratti dai numerosi link e contenuti della pagina e non sono arrivati fino in fondo, dove c'era il form che dovevano utilizzare per completare il task assegnato.

## Guideline 25

Non mettere grandi quantità di testo sulla stessa pagina dove c'è un form

## Guideline 26

Non posizionare un form troppo in basso o troppo a destra di una pagina.

# 14: gli utenti non vogliono passare in continuazione da una modalità all'altra del loro screen reader

- Gli screen reader sono controllati tramite la tastiera del computer
- Ad esempio, come visto prima, “H” serve per “leggere” i titoli dei paragrafi
- Quando invece l'utente vuole scrivere una “H”, deve cambiare modalità dello screen reader
- Ci sono due modalità: lettura e scrittura (“reading mode” e “edit mode”)
- La lettura è la modalità di default

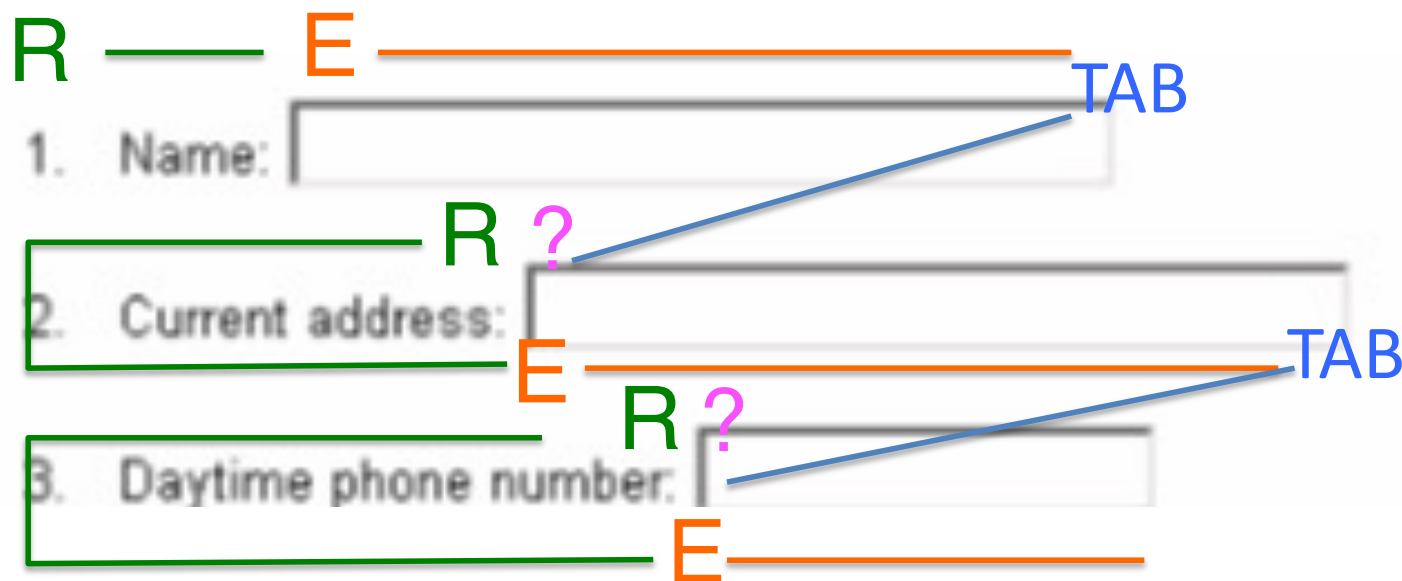
# Form non user-friendly

1. Name:
2. Current address:
3. Daytime phone number:

Come fa un form così semplice e chiaro a non essere user-friendly?



# Form non user-friendly



Un form non è user-friendly se i suoi campi non sono etichettati con delle spiegazioni che l'utente possa ascoltare con il suo screen reader. Allora l'utente è costretto a questo percorso:

1. modalità lettura (R), legge il testo del primo campo
2. cambia in modalità scrittura (E), compila il primo campo
3. preme Tab per andare al campo successivo, ma non essendoci la spiegazione, deve leggere il testo di questo campo
4. cambia in modalità lettura (R) e sposta il cursore all'inizio del testo
5. ora ha capito di che campo si tratta, cambia modalità in scrittura (E), compila il secondo campo, etc. etc.

# Form user-friendly

1. Name:
2. Current address:
3. Daytime phone number:

In apparenza non è cambiato niente, ma in realtà...

# Form user-friendly

The diagram illustrates a form with three fields: '1. Name:', '2. Current address:', and '3. Daytime phone number:'. Each field is represented by a rectangular input box. Annotations include: a pink speech bubble labeled '1.Name' pointing to the first field; an orange horizontal line labeled 'E' above the first field; a blue diagonal line labeled 'TAB' pointing from the end of the first field to the start of the second; a pink speech bubble pointing to the second field; another orange horizontal line labeled 'TAB' above the second field; a pink speech bubble pointing to the third field; and a final orange horizontal line below the third field.

Un form è user-friendly se i suoi campi sono etichettati con delle spiegazioni che l'utente possa ascoltare con il suo screen reader. In questo modo l'utente può rimanere nella modalità di scrittura (E) durante l'intera compilazione del form.

1. l'utente ascolta la spiegazione del primo campo, lo compila, preme Tab
  2. l'utente ascolta la spiegazione del secondo campo, lo compila, preme Tab
  3. l'utente ascolta la spiegazione del terzo campo, lo compila, preme Tab
- Task completato!

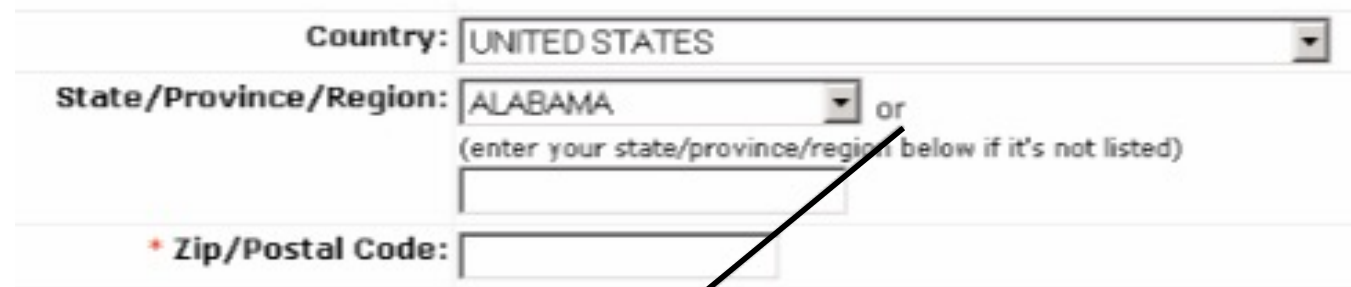
## Guideline 27

Assicurarsi che tutti i campi dei form siano codificati in modo tale che gli utenti non debbano cambiare modalità sul loro screen reader.

## Guideline 28

Per un ulteriore controllo sul funzionamento del form, provare a usare il sito con uno screen reader

**15:** se gli utenti stanno compilando un form in modalità scrittura, non sentono alcun testo che non è parte di un campo

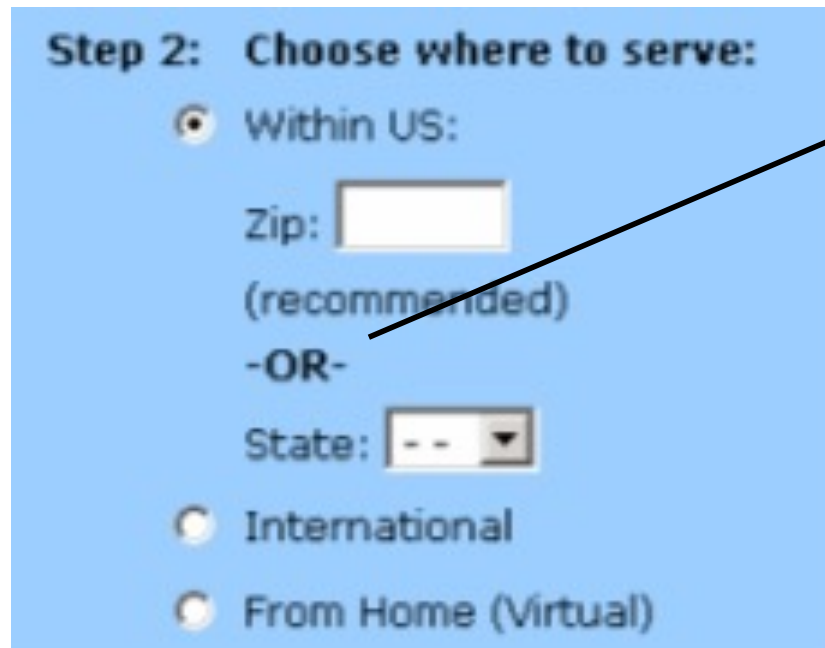


Country: UNITED STATES

State/Province/Region: ALABAMA or  
(enter your state/province/region below if it's not listed)

\* Zip/Postal Code:

This screenshot shows a form with three rows. The first row has a label 'Country:' followed by a dropdown menu showing 'UNITED STATES'. The second row has a label 'State/Province/Region:' followed by a dropdown menu showing 'ALABAMA', then the word 'or', and then a text input field with the placeholder '(enter your state/province/region below if it's not listed)'. The third row has a label '\* Zip/Postal Code:' followed by a text input field. A line points from the text box to the 'or' text in the second row.



Step 2: Choose where to serve:

☒ Within US:

Zip:

(recommended)

-OR-

State:

☐ International

☐ From Home (Virtual)

This screenshot shows a form section with a blue background. It starts with the title 'Step 2: Choose where to serve:'. Below it is a radio button labeled 'Within US:'. Under this, there is a 'Zip:' label followed by a text input field, and then '(recommended)'. Below that is '-OR-'. Then there is a 'State:' label followed by a dropdown menu. At the bottom are two more radio buttons: 'International' and 'From Home (Virtual)'. A line points from the text box to the 'Within US:' radio button.

Questi sono testi che l'utente che usa uno screen reader in modalità scrittura non sente e, quindi, perde il relativo contenuto informativo

## Guideline 29

Non mettere informazione in mezzo ai campi di un form.

## Guideline 30

Se l'utente ha l'opzione di compilare uno di due campi che sono in mutua esclusione, informare l'utente con l'etichetta del primo campo.

## Guideline 31

Non escludere le etichette dai campi dei form.

# 16: se la compilazione di un campo causa il refresh della pagina, lo screen reader riprenderà la lettura dall'inizio della pagina

L'avvertenza in rosso dice: per favore inserire il vostro CAP per primo – il nome della città e dello stato verranno automaticamente compilati usando dati del servizio postale statunitense.

Questa modalità di compilazione esiste anche in numerosi siti italiani: si inserisce un dato e una nuova pagina viene caricata con altri dati nei campi collegati. Utile (forse) per gli utenti vedenti, dannoso (sicuramente) per quelli non vedenti.

Your Name  
(or Contact Name)

Organization Name  
(if applicable)

Address (Line 1)  
(Street Address)

Address (Line 2)  
(Example: Apartment # or Department Name)

**Please enter your ZIP Code first.**

The city name and state will be automatically filled using US Postal Service data.

City

State

Zip Code  -

E-mail Address

Phone

Clear Page

Go To Next Step

## Guideline 32

Evitare refresh di pagine



# Concludendo...

“In assenza di informazioni dettagliate, lavoriamo tutti in base a ipotesi su chi sia l'utente, che cosa faccia, e che tipo di sistema soddisfi i suoi bisogni. Seguendo queste ipotesi, tendiamo a disegnare prodotti per noi stessi e non per altre persone.”

Rubenstein e Hersh

“The Human Factor: Designing Computer Systems for People”

Digital Press, 1984

- Come esperti di UX, sappiamo che quasi sempre né i designer né gli sviluppatori sono rappresentativi degli utenti
- Se parliamo di utenti non vedenti, allora siamo certi che né i designer né gli sviluppatori sono rappresentativi degli utenti
- Osservare, ascoltare, parlare con rappresentanti del pubblico target è quindi importantissimo
- Per soddisfare davvero i bisogni di tutti gli utenti, non è sufficiente avere linee guida basate sulla tecnologia
- È anche necessario capire gli utenti e capire come lavorano con i loro strumenti